

Frances E. Willard 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Frances E. Willard 小学
街道	3152 North Willard Avenue
城市、州、邮政编	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3375
校长	Jeff Maljian
电子邮件地址	jmaljian@gesd.us
网站	willard.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013544

学区实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
负责人	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Willard 小学是 2014 年度杰出学校，从过渡幼儿园到六年级，共有约 35 名学生。学生中约 35% 被指定为英语学习者。我们很有幸在校园内实行联邦启蒙计划。作为一家“编码未来”计划学校，本校致力于培养所有学生具备 21 世纪所需的编程技能，覆盖从幼儿园过渡班至 6 年级班级。我们得到来自 Franklin Covey Group 的小区支持以推行“我是领袖”进程。正是通过这一进程，以及 PBIS，我们将创造更强有力的领导能力模式，而这种模式将营造积极的氛围，使学生的品格形成和学业技能得到培养并发展到一个新的水平。

使命声明：Willard 小学的工作人员致力于这样的信念：所有学生都能成功，且我们致力于提供他们所必要的技能以便他们为将来瞬息万变的社会做好准备。

Willard 的工作人员努力创建一个由成绩优异和技术熟练的学生组成的小社区，使得他们具有积极的社会和道德价值观，由此可在一个文化多元化且瞬息万变的社会中成为有用的终身学习者。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
幼儿园	69
1 年级	51
2 年级	40
3 年级	55
4 年级	54
5 年级	56
6 年级	49
在校学生总数	374

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.3
亚裔	50.3
菲律宾裔	1.1
西班牙裔或拉丁裔	47.1
白人	0.5
两个或多个种族	0.5
低保户	82.4
英语学习者	39
残障学生	9.9

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	17	17	16	211
未经完全认证	0	0	0	5
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	0	0

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的 采用版本？	缺少自己分配的副本 的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6)	是	0%
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 – Student 教科书和练习册(Tk-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册 (TK-8)	是	0%
历史与社会科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 – 学生教科书/练习册 (TK-5) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 – 学生教科书(6 年级)	是	0%

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶		
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	47	47	56	59	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	50	54	54	58	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	213	209	98.12	1.88	47.37
男	107	105	98.13	1.87	44.76
女	106	104	98.11	1.89	50.00
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	103	101	98.06	1.94	60.40
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	105	103	98.10	1.90	35.92
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	185	183	98.92	1.08	45.90
英语学习者	139	136	97.84	2.16	44.12
残障学生	15	15	100.00	0.00	0.00
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	213	211	99.06	0.94	53.55
男	107	107	100.00	0.00	58.88
女	106	104	98.11	1.89	48.08
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	103	103	100.00	0.00	74.76
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	105	103	98.10	1.90	33.01
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	185	184	99.46	0.54	51.09
英语学习者	139	138	99.28	0.72	50.72
残障学生	15	15	100.00	0.00	6.67
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	17.2	25.9	10.3

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。ELAC 代表参加由学习支持服务举办的月度 DAC/DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长们还可以参加在学区家长中心（IPO）举办，由学习支持服务提供的众多家长研讨会，研讨会的主题包括从家长教育、学业成就、孩子的社会情感需求到学校资金筹集等各个方面。热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。我们感谢您的支持和合作。”

2018-19 学年，Willard 的家长参与以下方面：校务委员会 (SSC)、学校顾问委员会 (SAC)、英语学习者顾问委员会 (ELAC)、家长教师协会 (PTA)，以及课堂志愿者。我们还有家长参加学区 DAC 和 DELAC。Willard 聘有两名家庭学校社区协调员，他们向所有家庭提供有关家长参与活动的信息。学区还有 1 名学区家庭学校社区服务专家，在家长教育中心安排持续家长参与。Willard 主办返校之夜和开放日活动，允许家长参观各个教室。识字之夜让家人共聚在一起。PTA 还在秋季、冬季和春季举行全校活动。每年至少召开两次家长会，分享学生的成长信息。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	1.4	0.2	0.7	1.2	1.3	1.0	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

Willard 小学制定了一份全面的学校安全计划，每年由学校安全委员会、校务委员会以及外部社区资源（消防局和治安官）更新完善。该计划详细说明了在紧急情况下员工和学生应采取的措施。Willard 教职员和学生每月参加紧急事件实践演习包括：火灾、地震、避难所和封锁演习。我们还参加了一年一度的全区地震演习。

学区纪律信息通过家长会和 PBIS（积极的行为干预和支持）家长会分发给家长。Willard 学校设有其特有 PBIS 矩阵和激励措施。在返校之夜活动中，与学生讨论、张贴并与家长分享课堂和学校规则。学区为 4 至 6 年级学生提供安全计划（PBIS）和 STAR（通过提高认识和抵抗能力取得成功）教育课程，由洛杉矶县治安官主持，着重于预防毒品、帮派和暴力等议题。学区辅导员和行为学家与学生一起来维护课程

上次更新时间为 2019 年 10 月 28 日，上次员工审核时间为：2019 年 9 月 23 日

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFE 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	18	3			24		3		22	1	2	
1	27		2		20	1			24		2	
2	22		2		24		3		24		1	
3	22	1	2		25		2		23		3	
4	25		2		29		2		26		2	
5	30		2		22		2		32		1	
6	34			2	32		2		35			2
其他	10	2			11	2			7	2		

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职务	比率
学业辅导员*	748.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$4,777	\$602	\$4,174	\$69,091
学区	N/A	N/A	\$4,597	\$85,086.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-9.2	-10.0
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-22.0	-5.3

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

学校提供各种课程和补充服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其中包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；而且 2) 为接受特殊教育和其他分类课程（包括差等生、英语学习者和移民教育学生）资助的学生，提供的补充服务。学生服务包括课堂，以及上学和放学时段。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$49,635	\$49,378
教师的中档薪水	\$81,786	\$77,190
教师的最高薪水	\$102,081	\$96,607
校长的平均薪水 (小学)	\$117,548	\$122,074
校长的平均薪水 (初中)	\$124,423	\$126,560
校长的平均薪水 (高中)	\$0	\$126,920
负责人薪水	\$191,311	\$189,346
教师工资预算的百分比	36%	36%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日		3	3

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。2018-2019 年四天全区专业学习和协作日着重于学术和全面发展儿童领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低保户学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》(SPSA) 中的要求。

学区的特殊任务教师 (TOSA) 协助培训、示范最佳实践，并设计和讲授有关学区重点领域、其它学校和学区教学计划的研讨会。一个由 TOSA 和资深教师组成的团队担任学区教师支持计划导师，指导 Garvey 教师入职培训计划，帮助参与审核教师资格。。利用当前对有效教学的研究，并根据教师日常实践中所学的知识，这些计划支持培训、培养和挽留高素质的教师。Garvey 行政人员、教师和 TOSA 教师可加入专业学习社区，与同伴相互学习共同成长。

学习支持服务部在 2018-19 学年和 2019-2020 学年提供了大量专业发展机会，使课程与共同核心标准相匹配。课程包括：ELA 基准进阶培训、爱上数学、核心英语语言开发、合作课程规划、项目学习、社交情感学习和课堂技术运用。学校根据学生成绩数据确定每个方面，重点是教师职业发展，在这些重要方面提供有效第一教学。Willard 教师参加每周的职业发展社区，开展协作并实施符合学区计划的教学。为教师提供职业会议，增加其策略知识以满足所有学生的需求。